



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16.10 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Методика и технология работы социального педагога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) –специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил(и):

Н.Б. Михайлова, ст. преподаватель



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукияненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» является формирование компетенции ОПК-9 (Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях ОПК-9).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением методики и технологии работы социального педагога, отечественный и зарубежный опыт организации социальной защиты населения.
2. Сформировать основы предупредительно-профилактической и социально-терапевтической деятельности, а также применение педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
3. Показать закономерности основ предупредительно-профилактической и социально-терапевтической деятельности в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.
4. Ознакомление с основными этическими и правовыми нормами, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования.
5. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса социального проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области.
6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социальной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
8. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для разработки и осуществления развивающих программ для детей-мигрантов разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), Модуль «Психолого-педагогический» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях».

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» является одной из частей, формируемой участниками образовательных отношений и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психология конфликта», «Психология семьи».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	
ИОПК–9.1. Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением;	знает концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах, причины девиантного поведения детей и подростков, факторы, условия и закономерности его формирования;
	умеет выявлять лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением и устанавливает причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи;
	владеет анализом социальной ситуации развития ребенка (подростка) для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития;
ИОПК–9.2. Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;	знает структуру и технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам с нарушениями в эмоциональной сфере и школьникам с агрессивным поведением;
	умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий; –обладает опытом их реализации в нестандартных ситуациях структуру эмоциональной патологии, психологические особенности школьников с ПТСР, признаки патологической агрессивности у детей и подростков;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	владеет общей схемой организации психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам;
ИОПК–9.3 Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений:	знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
	умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий;
	владеет опытом реализации стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в нестандартных ситуациях;

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			5 семестр (144 ч)	
Контактная работа, в том числе:		70,3	70,3	
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа		26	26	
Лабораторные занятия		-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		40	40	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		47	47	
<i>Курсовая работа</i>		-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	30	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10	
Подготовка к текущему контролю		7	7	
Контроль:				
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	
Общая трудоемкость	час.	144	144	
	в том числе контактная работа	70,3	70,3	
	зач. ед	4	4	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре 3 курса (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в учебную дисциплину «Методика и технология работы социального педагога». Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности	12	4	4		4

2.	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий. Типы социально-педагогических технологий и их классификация	10	2	4		4
3.	Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Диагностические технологии в работе социального педагога	12	4	4		4
4.	Технология профилактической социально-педагогической деятельности. Методика и технология реабилитации и коррекции в работе социального педагога.	16	4	8		4
5.	Методика и технология консультирования, посредничества и волонтерства	10	2	4		4
6.	Методика и технологии работы социального педагога в образовательном учреждении	14	4	4		6
7.	Методика и технология работы социального педагога с семьей	12	2	4		6
8.	Методика и технология работы социального педагога с детьми сиротами	15	2	4		9
9.	Технологии организации досуга в деятельности социального педагога	12	2	4		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	113	26	40		47
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю	26,7				26,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	26	40		78

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в учебную дисциплину «Методика и технология работы социального педагога». Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: 1. Сущность понятий «методика», «технология». 2. Проблема определения объекта социально-педагогической деятельности. 3. Разнообразие точек зрения на объект социальной педагогики как науки и практической деятельности (А.В. Никитин, А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, М.А. Галагузова и др.) 4. Общее определение объекта социально-педагогической деятельности. 5. Социально-педагогическая деятельность как процесс. 6. Должностные обязанности и сферы специализации социального педагога. 7. Права и этический кодекс социального педагога.	У, Т
2.	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий. Типы социально-педагогических технологий и их классификация	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: 1. История возникновения понятия «технология», характеристика сфер её применимости. 2. Сущность понятия «социальная технология». 3. Характеристика основных типов социально-педагогических технологий. 4. Основания и критерии для классификации социально-педагогических технологий. 5. Общая характеристика и классификация социально-педагогических технологий. 6. Характеристика социально-педагогических технологий общего типа.	У, Т
3.	Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: 1. Структура, компонентный состав технологии. 2. Типовой алгоритм деятельности социального педагога. 3. Технологический процесс социально-педагогической	У, Т

	Диагностические технологии в работе социального педагога.	<p>деятельности, разработанный Л.В. Мардахаевым.</p> <p>4. Технологический процесс социально-педагогической деятельности, разработанный научным коллективом под руководством И.Г. Зайнышева.</p> <p>5. Виды диагностик и их характеристика.</p> <p>6. Социально-педагогический мониторинг: сущность понятия, составные части и принципы организации.</p> <p>7. Характеристика методик диагностики личности, семьи и микросреды.</p>	
4.	Технология профилактической социально-педагогической деятельности. Методика и технология реабилитации и коррекции в работе с социальным педагогом.	<p>Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <p>1. Социальная и социально-педагогическая профилактика: сущность и основные характеристики.</p> <p>2. Виды профилактики.</p> <p>3. Основные методы организации профилактики: анкета, ролевые игры, дискуссионный клуб.</p> <p>4. Понятие «реабилитация», основные принципы осуществления реабилитации.</p> <p>5. Этапы индивидуальной реабилитационной работы.</p> <p>6. Социально-педагогическая коррекция, её функции.</p> <p>7. Характеристика методики контактного взаимодействия с подростками.</p> <p>8. Направления социально-педагогической реабилитации, её характеристика.</p>	УП,Т
5.	Методика и технология консультирования, посредничества и волонтерства.	<p>Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <p>1. Сущность консультирования как вида профессиональной деятельности социального педагога, классификация форм консультативной помощи.</p> <p>2. Этапы и алгоритм консультативной беседы, технология телефонного консультирования.</p> <p>3. Основные этапы и приемы реализации технологии посредничества.</p> <p>4. Система работы с волонтерами, методы и формы волонтерской деятельности.</p> <p>5. Посредничество в решении межличностных и семейных конфликтов.</p> <p>6. Методика социально-педагогической экспертизы.</p>	УП,Т
6.	Методика и технологии работы социального педагога в образовательном учреждении.	<p>Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <p>1. Социокультурные задачи школы в современных условиях.</p> <p>2. Школа как социально-педагогическая система.</p> <p>3. Права и обязанности школьного социального педагога.</p> <p>4. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе.</p> <p>5. Документация школьного социального педагога.</p>	УП,Т
7.	Методика и технология работы социального педагога с семьей.	<p>Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:</p> <p>1. Семья как целостная система, образованная в процессе социальной адаптации людей в обществе.</p> <p>2. Типологии семьи (типология семьи по ее функциональной состоятельности: функционально состоятельные и функционально несостоятельные группы риска; типология семьи по способности решать возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы; типология семьи по специфике десоциализирующего влияния на членов семьи; типология семьи по типу воспитательных ошибок).</p> <p>3. Методика диагностики семьи.</p> <p>4. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.</p> <p>5. Методика социального патронажа и надзора.</p> <p>6. Методика социально-педагогического семейного консультирования.</p> <p>7. Технологии социально-педагогической поддержки различных категорий семьи.</p>	УП,Т

8.	Методика и технология работы социального педагога с детьми сиротами.	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: 1.Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. 2.Процедура установления опеки и попечительства (подбор опекунов, документы, необходимые для оформления опеки), наблюдение за условиями жизни и воспитания подопечных детей. Усыновление детей. 3.Социально-педагогическая деятельность с приемной (патронажной) семьей. Методика социально-педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения. 4.Организация жизнедеятельности учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.	УП,Т
9.	Технологии организации досуга в деятельности социального педагога.	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: 1.Сущность и содержательная структура досуга. 2.Клубная деятельность в структуре досуга детей и подростков. 3.Содержание деятельности социального педагога в подростковых клубах; культурно- досуговых центрах творческого развития детей и подростков. 4.Использование игровых технологий в организации досуга. Основные функции игровых технологий: развлекательная; диагностическая; коммуникативная; терапевтическая; функция самореализации; коррекционная; функция межкультурной коммуникации- усвоение единых общечеловеческих социально-культурных ценностей. 5.Виды игровых технологий. Технология организации и проведения коллективных творческих дел. Технология развития культуры индивидуальной самоорганизации досуга. Социально- педагогическая деятельность в условиях летнего отдыха.	УП,Т

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика и технология работы социального педагога как научная дисциплина и сфера практической деятельности. Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности.	Вопросы, выносимые на обсуждение 1.Планирование как основа проектирования. Виды планирования (перспективное, календарное, текущее). 2.Основные принципы планирования: целенаправленность, перспективность, объективность, комплексность, оптимальность и др 3.Анализ как функция управления социально-педагогическим процессом. Характеристика аналитической функции. 4.Технология социального посредничества. 5.Методика социально-педагогической экспертизы. Вопросы, выносимые на обсуждение 1.Оценка результативности и эффективности работы социального педагога. 2.Психолого-медико-педагогический консилиум: назначение, цели, этапы. 3.Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. 4.Разработка и формы плана. Вопросы, выносимые на обсуждение 1.Сущность, структура социально-педагогической деятельности, понятия «методика» и «технология», их соотношение. 2.Классификация социально-педагогических технологий. 3.Методика работы социального педагога как отрасль социально-педагогических знаний и относительно	ПР

		<p>целостная совокупность форм, средств, методов и приемов социально-педагогической деятельности.</p> <p>4. Структура и содержание социально-педагогической технологии.</p> <p>5. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.</p> <p>Вопросы, выносимые на обсуждение</p> <p>1. Классификация форм, методов социально-педагогической работы, их характеристика.</p> <p>2. Методы работы с детьми, подростками и молодежью.</p> <p>3. Понятие и сущность социально-педагогической технологии.</p> <p>4. Структура и содержание социально-педагогической технологии.</p> <p>5. Характеристика социально-педагогической деятельности и технологий работы с различными категориями детей за рубежом.</p>	
2.	<p>Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий. Типы социально-педагогических технологий и их классификация.</p>	<p>Вопросы, выносимые на обсуждение</p> <p>1. История возникновения понятия «технология», характеристика сфер её применимости.</p> <p>2. Сущность понятия «социальная технология».</p> <p>3. Сущность и содержание понятия «педагогическая технология».</p> <p>4. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая технология», его взаимосвязь с понятиями «социальная технология» и «педагогическая технология».</p> <p>5. Специфика социально-педагогической деятельности в сравнении с педагогической.</p> <p>6. Характеристика основных типов социально-педагогических технологий.</p> <p>Вопросы, выносимые на обсуждение</p> <p>1. Основания и критерии для классификации социально-педагогических технологий.</p> <p>2. Общая характеристика и классификация социально-педагогических технологий.</p> <p>3. Характеристика социально-педагогических технологий общего типа.</p> <p>4. Функциональные (частные) социально-педагогических технологий.</p> <p>5. Диагностико-прогностические социально-педагогические технологии.</p> <p>6. Целевые технологий и особенностей их выбора.</p>	ПР
3.	<p>Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.</p> <p>Диагностические технологии в работе социального педагога.</p>	<p>Вопросы, выносимые на обсуждение</p> <p>1. Что такое структура, компонентный состав технологии?</p> <p>2. Представьте типовой алгоритм деятельности социального педагога.</p> <p>3. Охарактеризуйте 5 взаимосвязанных этапов технологического процесса социально-педагогической деятельности, которые разработаны Л.В. Мардахаевым.</p> <p>4. Охарактеризуйте 5 взаимосвязанных этапов технологического процесса социально-педагогической деятельности, которые разработаны научным коллективом под руководством И.Г. Зайнышева.</p> <p>Вопросы, выносимые на обсуждение</p> <p>1. Сущность диагностической функции; взаимосвязь понятий «диагностика», «педагогическая диагностика», «социальная диагностика», «социально-педагогическая диагностика».</p> <p>2. Задачи социально-психолого-педагогической</p>	ПР

		<p>диагностики. Объект и предмет педагогической диагностики.</p> <p>3.Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.</p> <p>4.Организация и порядок диагностирования (этапы, требования к проведению диагностики).</p>	
4.	<p>Методика и технология реабилитации и коррекции в работе с социальным педагога</p>	<p>Вопросы, выносимые на обсуждение</p> <p>1.Понятие «реабилитация», основные принципы осуществления реабилитации.</p> <p>2.Этапы индивидуальной реабилитационной работы.</p> <p>3.Социально-педагогическая коррекция, её функции.</p> <p>4.Характеристика методики контактного взаимодействия с подростками.</p> <p>5.Направления социально-педагогической реабилитации, её характеристика.</p> <p>6.Система индивидуальной комплексной реабилитации.</p> <p>7.Система методов реабилитации и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.</p> <p><i>Задание для самоконтроля:</i></p> <p>1.Определить сущность и назначение социально-профилактической и реабилитационной функций;</p> <p>2.Определить сущность понятий «трудные дети», «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «реабилитация», «профилактика»;</p> <p>3.Актуализировать знания об особенностях «трудных детей», детей с девиантным, делинквентным поведением;</p> <p>4.Сформировать профессиональные умения по определению системы профилактической и реабилитационной работы с детьми отклоняющегося поведения.</p>	<p>ПР</p>
5.	<p>Методика и технология консультирования, посредничества и волонтерства</p>	<p>Вопросы, выносимые на обсуждение</p> <p>1.Социально-психологические аспекты детского сиротства в современном обществе.</p> <p>2.Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей».</p> <p>3.Виды семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>4.Направления, формы и методы, технологии работы специалистов социально-педагогической службы с замещающими семьями.</p> <p>5.Работа социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>6.Сущность социально-педагогической работы с данной категорией детей.</p> <p>7.Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфика работы социального педагога в таких учреждениях.</p>	<p>ПР</p>
6.	<p>Методика и технологии работы социального педагога в образовательном учреждении</p>	<p>Вопросы, выносимые на обсуждение</p> <p>1.Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация.</p> <p>2.Направления деятельности социального педагога в образовательном учреждении.</p> <p>3.Организация валеологической работы социального педагога в школе.</p> <p>4.Профессиональный статус социального педагога в школе.</p> <p>5.Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.</p> <p>Вопросы, выносимые на обсуждение</p> <p>1.Социальный педагог в учреждениях системы образования.</p>	<p>ПР</p>

		<p>2.Профилактика правонарушений среди учащихся. Рабочий стол социального педагога.</p> <p>3.Социально-педагогические технологии профессиональной ориентациистаршекласников.</p> <p>4.Методика и технология работы с одаренными детьми в образовательномучреждении.</p>	
7.	<p>Технология работа с дезадаптированными детьми и подростками и с детьми девиантного поведения.</p> <p>Работа социального педагога с детьми «группы риска»</p> <p>Технология работы социального педагога с неформальными молодежными объединениями</p>	<p>Вопросы, выносимые на обсуждение</p> <p>1.Перечислите формы дезадаптации. 2.Охарактеризуйте каждую форму</p> <p>3.В чем состоит реабилитация при патогенной дезадаптации?</p> <p>4.Каковы предпосылки возникновения и развития психосоциальной и социальной дезадаптации?</p> <p>5.Охарактеризуйте стадии социальной дезадаптации.</p> <p>6.Охарактеризуйте категории дезадаптированных детей.</p> <p>7.Перечислите учреждения, осуществляющие функциюсоциальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков.</p> <p>Вопросы, выносимые на обсуждение</p> <p>1.Охарактеризуйте систему реабилитационной работы в учрежденияхобразования.</p> <p>2.Раскройте содержание теорий девиантного поведения.</p> <p>3.Каковы факторы формирования девиантного поведения?</p> <p>4.Раскройте содержание организационно-педагогической технологии работы с детьми группы риска.</p> <p>6.В чем сущность социально-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками группы риска?</p> <p>5.Раскройте основные направления педагогической деятельности социального работника по профилактике девиантного поведения у детей и подростков.Какие этапы включаются в процесс перевоспитания?</p> <p>6.Какие факторы педагогического воздействия способствуют эффективности социально-педагогической работе с трудными детьми?</p> <p>Вопросы, выносимые на обсуждение</p> <p>1. Дайте общую характеристику детей группы риска.</p> <p>2.Назовите основные принципы работы социального педагога с детьми группы риска.</p> <p>3.Как соблюдается правило конфиденциальности при работе с детьми группы риска и каковы исключения из этого правила?</p> <p>4.Перечислите методические приемы, применяемые социальным педагогом для пресечения группового асоциального поведения школьников</p> <p>5.Опишите метод диагностики, с помощью которого социальный педагог определяет степень распространенности насилия в коллективе школьников.</p> <p><i>Задания для самоконтроля:</i></p> <p>1.Составьте подборку социально-психологических методов и методик, которые может использовать социальный педагог в работе с детьми группы риска.</p> <p>2.На основе изучения социально-педагогической литературы составьте портретребенка группы риска.</p> <p>3.Разработайте технологию коррекции поведения детей группы риска.</p> <p>Вопросы, выносимые на обсуждение</p> <p>1.Типы и виды молодежных группировок.</p> <p>2.Мотивы участия подростков в неформальных</p>	ПР

		<p>объединениях.</p> <p>3.Атрибуты уличной подростковой субкультуры: стратификация, жаргон, татуировки, клички.</p> <p>4.Девиантное поведение подростков в уличной подростковой субкультуре.</p> <p>5.Влияние группы на поведение подростка.</p> <p>6.Стратегия и формы взаимодействия с уличными подростково-молодежными сообществами и группировками.</p> <p><i>Задания для самоконтроля:</i></p> <p>Составьте паспорт реальной неформальной молодежно-подростковой группы. (см. кн.Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога). Опишите рекомендации по работе с данной группой.</p>	
8.	Технологии работы социального педагога с пожилыми людьми	<p>Вопросы, выносимые на обсуждение</p> <p>1.Социальное положение и психологические особенности пожилых людей. Их проблемы.</p> <p>2.Пожилый человек в семье.</p> <p>3.Медико-социальная реабилитация пожилых людей.</p> <p>4.Технология социального обслуживания и обеспечения пожилых людей.</p> <p>5. Учреждения социального обслуживания пожилых людей.</p> <p>6.Социальное попечительство над пожилыми людьми.</p> <p>7.Проведите в группе мозговой штурм «Как помочь пожилому человеку в кризисной ситуации?»</p>	ПР
9.	Технологии организации досуга в деятельности социального педагога	<p>Вопросы, выносимые на обсуждение</p> <p>1.Досуговое время. Пассивный, активный отдых. Структура досуга.</p> <p>2.Клубная деятельность как форма организации досуга.</p> <p>3.Условия эффективности клубной деятельности: организационно-педагогические, психолого-педагогические, педагогические.</p> <p>4.Приоритетные направления клубной деятельности по месту жительства. Кружки и студии как формы организации досуга.</p> <p>5.Отличительные особенности методики организации досуга.</p> <p>Вопросы, выносимые на обсуждение</p> <p>1.Ситуация успеха в системе формирования личностной стратегии жизни и структура технологии ее моделирования.</p> <p>2.Этика создания ситуации успеха и профилактика неконструктивных личностных новообразований.</p> <p>3.Использование ситуации успеха в реализации социально-педагогических технологий.</p> <p>4.Подготовить доклад по теме данного занятия.</p> <p>Вопросы, выносимые на обсуждение</p> <p>1.Технология установления связей субъекта социальной деятельности с общественностью.</p> <p>2.Преобладающие PR-средства в социально-педагогической деятельности.</p> <p>3.Субъекты и объекты PR-деятельности.</p> <p>4.Технологии использования СМИ и социальной рекламы в системе социально-педагогического воздействия.</p> <p>5.Сделать доклад по: public relations, социальная реклама, паблисити, СМИ, пресса, релизы, телевидение, презентации, пресс-служба, пресс-конференция, брифинг, пресс-тур, круглый стол, встреча с журналистами, интервью, фото-, теле- и киносессии.</p>	ПР

Примечание: ПР – практическая работа.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проекты) не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Юрайт, 2017. – 492 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3024-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/ADB758B5-8DOC-47E5-9320-46D6DE7B206A
2	Подготовка к устному опросу	1. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525 2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Юрайт, 2017. – 133 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00087-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/7A5ECABB-568C-4F4C-87E9-94B5E4B06E38
	Подготовка к практическим работам	1. Морин, Ю. П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс] / Ю. П. Морин. – М. : Лаборатория книги, 2012. – 98 с. – ISBN 978-5-504-00085-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, технология концентрированного обучения, проблемное изложение, обучение в сотрудничестве, аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением

специалиста, личностно-ориентированная технология, обучения самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика и технология работы социального педагога».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в учебную дисциплину «Методика и технология работы социального педагога». Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности	ОПК-9	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамене
2	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий. Типы социально-педагогических технологий и их классификация	ОПК-9	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамене
3	Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Диагностические технологии в работе социального педагога	ОПК-9	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамене
4	Технология профилактической социально-педагогической деятельности. Методика и технология реабилитации и	ОПК-9	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамене

	коррекции в работе с социального педагога.			
5	Методика и технология консультирования, посредничества и волонтерства	ОПК-9	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамене
6	Методика и технологии работы социального педагога в образовательном учреждении	ОПК-9	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамене
7	Методика и технология работы социального педагога с семьей	ОПК-9	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамене
8	Методика и технология работы социального педагога с детьми сиротами	ОПК-9	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамене
9	Технологии организации досуга в деятельности социального педагога	ОПК-9	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамене

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Введение в учебную дисциплину «Методика и технология работы социального педагога». Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности	Практическая работа 1-2 Устный опрос Активная работа на занятиях Практическая работа 3-4 Устный опрос Активная работа на занятиях	1 2 1 2
2	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий. Типы социально-педагогических технологий и их классификация	Практическая работа 5-6 Устный опрос Активная работа на занятиях Практическая работа 7-8 Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2 2
3	Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Диагностические технологии в работе социального педагога	Практическая работа 9-10 Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1
4	Технология профилактической социально-педагогической деятельности. Методика и технология реабилитации и коррекции в работе с социального педагога.	Практическая работа 11 Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2
5	Методика и технология консультирования, посредничества и волонтерства	Практическая работа 12 Устный опрос Активная работа на занятиях	1 2
6	Методика и технологии работы социального педагога в образовательном учреждении	Практическая работа 13-14 Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2
7	Методика и технология работы социального педагога с семьей	Практическая работа 15 Устный опрос	2

		Активная работа на занятиях	1
8	Методика и технология работы социального педагога с детьми сиротами	Практическая работа 16 Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2
9	Технологии организации досуга в деятельности социального педагога	Практическая работа 17-18 Устный опрос Активная работа на занятиях Практическая работа 19-20 Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2 1
	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВСЕГО			100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса ОПК-9

Тема: Методика и технология работы социального педагога как научная дисциплина и сфера практической деятельности

1. Сущность, структура социально-педагогической деятельности, понятия «методика» и «технология», их соотношение.
2. Классификация социально-педагогических технологий.
3. Методика работы социального педагога как отрасль социально-педагогических знаний и относительно целостная совокупность форм, средств, методов и приемов социально-педагогической деятельности.
4. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
5. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.

Тема: Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности

6. История возникновения понятия «технология», характеристика сфер её применимости.
7. Сущность понятия «социальная технология».
8. Сущность и содержание понятия «педагогическая технология».
9. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая технология», его взаимосвязь с понятиями «социальная технология» и «педагогическая технология».
10. Специфика социально-педагогической деятельности в сравнении с педагогической.
11. Характеристика основных типов социально-педагогических технологий.

Тема: Типы социально-педагогических технологий и их классификация

Основания и критерии для классификации социально-педагогических технологий.

12. Общая характеристика и классификация социально-педагогических технологий.
13. Характеристика социально-педагогических технологий общего типа.
14. Функциональные (частные) социально-педагогических технологий.
15. Диагностико-прогностические социально-педагогические технологии.
16. Целевые технологий и особенностей их выбора.

Тема: Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии

17. Что такое структура, компонентный состав технологии?
18. Представьте типовой алгоритм деятельности социального педагога.
19. Охарактеризуйте 5 взаимосвязанных этапов технологического процесса социально-педагогической деятельности, которые разработаны Л.В. Мардахасевым.
20. Охарактеризуйте 5 взаимосвязанных этапов технологического процесса социально-педагогической деятельности, которые разработаны научным коллективом под руководством И.Г. Зайнышева.

Тема: Диагностические технологии в работе социального педагога

21. Сущность диагностической функции; взаимосвязь понятий «диагностика», «педагогическая диагностика», «социальная диагностика», «социально-педагогическая диагностика».

22. Задачи социально-психолого-педагогической диагностики. Объект и предмет педагогической диагностики.

23. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.

24. Организация и порядок диагностирования (этапы, требования к проведению диагностики).

Тема: Методика и технология реабилитации и коррекции в работе с социальным педагогом

25. Понятие «реабилитация», основные принципы осуществления реабилитации.

26. Этапы индивидуальной реабилитационной работы.

27. Социально-педагогическая коррекция, её функции.

28. Характеристика методики контактного взаимодействия с подростками.

29. Направления социально-педагогической реабилитации, её характеристика.

30. Система индивидуальной комплексной реабилитации.

31. Система методов реабилитации и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Тема: Методика и технология консультирования, посредничества и волонтерства

32. Сущность консультирования как вида профессиональной деятельности социального педагога, классификация форм консультативной помощи.

33. Этапы и алгоритм консультативной беседы, технология телефонного консультирования.

34. Смысл, задачи технологии посредничества и волонтерства.

35. Основные этапы и приемы реализации технологии посредничества.

36. Система работы с волонтерами, методы и формы волонтерской деятельности.

37. Посредничество в решении межличностных и семейных конфликтов.

38. Методика социально-педагогической экспертизы.

Тема: Методика и технология работы социального педагога с детьми сиротами

39. Социально-психологические аспекты детского сиротства в современном обществе.

40. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей».

41. Виды семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

42. Направления, формы и методы, технологии работы специалистов социально-педагогической службы с замещающими семьями.

43. Работа социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

44. Сущность социально-педагогической работы с данной категорией детей.

45. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфика работы социального педагога в таких учреждениях.

Тема: Методика и технологии работы социального педагога в образовательном учреждении

46. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация.

47. Направления деятельности социального педагога в образовательном учреждении.

48. Организация валеологической работы социального педагога в школе.

Тема: Технология работа с дезадаптированными детьми и подростками и с детьми девиантного поведения

49. Перечислите формы дезадаптации. Охарактеризуйте каждую форму

50. В чем состоит реабилитация при патогенной дезадаптации?

51. Каковы предпосылки возникновения и развития психосоциальной и социальной дезадаптации?

52. Охарактеризуйте стадии социальной дезадаптации.
53. Охарактеризуйте категории дезадаптированных детей.
54. Перечислите учреждения, осуществляющие функцию социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков.
55. Охарактеризуйте систему реабилитационной работы в учреждениях образования.
56. Раскройте содержание теорий девиантного поведения.
57. Каковы факторы формирования девиантного поведения?
58. Раскройте содержание организационно-педагогической технологии работы с детьми группы риска.
59. В чем сущность социально-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками группы риска?
60. Раскройте основные направления педагогической деятельности социального работника по профилактике девиантного поведения у детей и подростков. Какие этапы включаются в процесс перевоспитания?
61. Какие факторы педагогического воздействия способствуют эффективности социально-педагогической работе с трудными детьми?

Тема: Работа социального педагога с детьми «группы риска»

62. Дайте общую характеристику детей группы риска.
63. Назовите основные принципы работы социального педагога с детьми группы риска.
64. Как соблюдается правило конфиденциальности при работе с детьми группы риска и каковы исключения из этого правила?
65. Перечислите методические приемы, применяемые социальным педагогом для пресечения группового асоциального поведения школьников.
66. Опишите метод диагностики, с помощью которого социальный педагог определяет степень распространенности насилия в коллективе школьников.

Тема: Технология работы социального педагога с неформальными молодежными объединениями

67. Типы и виды молодежных группировок.
68. Мотивы участия подростков в неформальных объединениях.
69. Атрибуты уличной подростковой субкультуры: стратификация, жаргон, татуировки, клички.
70. Девиантное поведение подростков в уличной подростковой субкультуре.
71. Влияние группы на поведение подростка.
72. Стратегия и формы взаимодействия с уличными подростково-молодежными сообществами и группировками.

Тема: Технологии организации досуга в деятельности социального педагога

73. Досуговое время. Пассивный, активный отдых. Структура досуга.
74. Клубная деятельность как форма организации досуга.
75. Условия эффективности клубной деятельности: организационно-педагогические, психолого-педагогические, педагогические.
76. Приоритетные направления клубной деятельности по месту жительства. Кружки и студии как формы организации досуга.
77. Отличительные особенности методики организации досуга.

Практические задания

ОПК-9

Задание 1. Составьте базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности (познавательная сфера; эмоциональная сфера; мотивационно-волевая сфера); характеристику личностных качеств, действий и поступков.

Задание 2. Охарактеризуйте этапы статусного положения личности, которые

выделены в соответствии с логикой развития временного детского коллектива в смене, реализующих ди-намическое развитие всех элементов комплекса оздоровления ребенка.

№ п/п	Этапы статусного положения	Временные рамки	Цель и задачи этапа	Характеристика каждого дня
1.	Адаптационный			
2.	Индивидуализация			
3.	Интеграционный (основной)			
4.	Подготовка к расставанию			

Задание 3. Дайте характеристику содержания коррекционной и развивающей деятельности, в аспекте создания специальных условий для положительной динамики развития ребенка.

Задание 4. Разработайте программу развития, направленную на устранение трудностей в психологическом развитии ребенка.

Задание 5. Разработайте алгоритм работы воспитателя (вожатого), нацеленного на интеграцию единства диагностики, развития, профилактики и коррекции отношения и поведения ребенка в период летней смены.

Задание 6. Изучите группы конфликтогенов, дайте каждой группе характеристику.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Проверяемые компетенции: ОПК-9.

1. Сущность, структура социально-педагогической деятельности.
2. Понятие «методика работы социального педагога». Классификация методов работы социального педагога.
3. Понятие «технология работы социального педагога». Классификация социальных технологий.
4. Диагностика в работе социального педагога.
5. Профилактическая социально-педагогическая деятельность.
6. Способы профилактики школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности и социальных отклонений.
7. Профилактика межличностных конфликтов.
8. Социальная реабилитация и коррекция.
9. Консультирование в работе социального педагога.
10. Посредничество и волонтерство в социально-педагогической деятельности.
11. Методика и технология организации досуга.
12. Инфраструктура социально-педагогической деятельности.
13. Методика работы в общеобразовательных школах.
14. Методика и технология профориентационной работы школьного социального педагога.
15. Методика формирования основ правовой культуры школьников.
16. Права ребёнка и методы их социально-педагогической защиты.
17. Методика и технология организации коллективных творческих дел в работе школьного социального педагога.
18. Методика и технология работы в учреждениях дополнительного образования.
19. Методика и технология работы в учреждениях начального профессионального образования.

20. Методика и технология работы в учреждениях интернатного типа.
21. Методика и технология работы в летних оздоровительных лагерях.
22. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения и культуры.
23. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты.
24. Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей.
25. Методики диагностики, патронажа, надзора и консультирования в работе социального педагога с семьей.
26. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
27. Специфика работы социального педагога с различными категориями детей.
28. Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей.
29. Методика работы социального педагога с детьми-инвалидами.
30. Методика и технология работы социального педагога с одарёнными детьми.
31. Методика работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми.
32. Технология и методика социально-педагогической работы с детскими и молодёжными организациями.
33. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
34. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности.
35. Этические основы социально-педагогической деятельности.
36. Управленческая культура социального педагога.
37. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
38. Анализ, контроль и отчётность в работе социального педагога.

Критерии оценивания результатов обучения Экзамен

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, практических работ и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых

компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении экзамена баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

0-59 баллов – «неудовлетворительно»;

60-70 баллов – «удовлетворительно»;

71-84 баллов - «хорошо»

85-100 баллов - «отлично»

При наборе менее 60 баллов или в случае несогласия студента с оценкой экзамен сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки на экзамене.

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценивание	Критерии оценки
3 балла – «отлично»	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла – «хорошо»	Обучающийся - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и оформлении излагаемого.
1 балл – «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.
0 баллов - «неудовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Юрайт, 2017. – 492 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3024-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A.

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрустальной. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственного университет, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-288-05660-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

3. .

4. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

Дополнительная литература:

2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Юрайт, 2017. – 133 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00087-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/7A5ECABB-568C-4F4C-87E9-94B5E4B06E38 .

3. Социальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 162 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0101-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310>

4. Морин, Ю. П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс] / Ю. П. Морин. – М. : Лаборатория книги, 2012. – 98 с. – ISBN 978-5-504-00085-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>

5. Психологическая помощь [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 323 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04728-8. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/7E483D74-45CC-4EF7-8E5F-DA94BA0B8FC5>.

6. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 435 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F> .

7. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482745>.

5.2. Периодическая литература

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. –URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
6. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
8. Психологический журнал. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. –URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
6. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
8. Психологический журнал. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>
9. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
10. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
13. Springer Journals <https://link.springer.com/>
14. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
15. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
16. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
17. zbMath <https://zbmath.org/>
18. Nano Database <https://nano.nature.com/>
19. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
20. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
21. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов решения задач.

Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период зачетационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski</p>

		<p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного</p>

		количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал No 2, No A-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная,</p>

		<p>свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом No 2, Читальный зал библиотеки, No 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная</p>

		программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	---